



T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : 26014824-604-E.4794345

29.04.2016

Konu: Evin Okula Yakınlaşması ve
Değişen Anne Baba Rollerini Projesi
Değerlendirme Anketi

..... KAYMAKAMLIĞINA
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)
..... MÜDÜRLÜĞÜNE

- İlgi a) Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 19/02/2016 tarihli ve 1957903 sayılı yazısı.
b) Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 27/04/2016 tarihli ve 4732173 sayılı yazısı.

Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen "Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi" 2001 yılından itibaren pilot uygulamalar ile yürütülmeye başlanmıştır. Söz konusu proje 2015-2016 Eğitim- Öğretim yılında Genel Müdürlüğümüze bağlı tüm okullarımızda uygulamaya konulmuştur.

Uygulamanın değerlendirilmesi ve sağlıklı verilerin elde edilebilmesi için okul müdürlüklerince 02/05/2016 ile 15/05/2016 tarihleri arasında aktif olacak olan anket.meb.gov.tr veya dogm.meb.gov.tr bağlantı adresinden "Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi Değerlendirme Anketi"nin belirtilen tarihlerde ilimiz merkez ve ilçelerimizde bulunan Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okullarımız tarafından online olarak doldurulmasına ilişkin açıklamaları içeren Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün ilgi (b) yazısı ve ekleri yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Metin YALÇIN

Vali a.

İl Millî Eğitim Müdürü

EKLER:

- 1-Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne- Baba Rollerini Projesi Değerlendirme Anketi(11 sayfa)
- 2-Proje Uygulama Esasları(3 sayfa)

DAĞITIM

Gereği :

- 17 İlçe Kaymakamlığına
- Merkez ve Merkeze bağlı köy ve kasabalarda bulunan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüklerine
- Merkez de bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüklerine



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

Sayı : 70160723-604-E.4732173
Konu : Evin Okula Yakınlaşması ve
Değişen Anne- Baba Rollerini
Projesi Değerlendirme Anketi

27.04.2016

.....VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi: Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 19.02.2016 tarih ve 70160723-604-E.1957903 sayılı yazısı

Genel Müdürlüğümüzce yürütülen "Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi" 2001 yılından itibaren pilot uygulamalar ile yürütülmeye başlanmıştır. Söz konusu proje 2015-2016 Eğitim- Öğretim yılında Genel Müdürlüğümüze bağlı tüm okullarımızda uygulamaya konulmuştur.

Uygulamanın değerlendirilmesi ve sağlıklı verilerin elde edilebilmesi için okul müdürlüklerince 02/05/2016 ile 15/05/2016 tarihleri arasında aktif olacak olan anket.meb.gov.tr veya dogm.meb.gov.tr bağlantı adresinden "Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi Değerlendirme Anketi"ni belirtilen tarihlerde Genel Müdürlüğümüze bağlı tüm okullarımız tarafından online olarak doldurulması hususunda;

Gereğini rica ederim.

İhsan ERKUL
Bakan a.
Daire Başkanı

EKLER:

- 1-Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne- Baba Rollerini Projesi Değerlendirme Anketi(11 sayfa)
- 2-Proje Uygulama Esasları(3 sayfa)

DAĞITIM:

B Planı



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

EVİN OKULA YAKINLAŞMASI VE DEĞİŞEN ANNE BABA ROLLERİ PROJESİ
UYGULAMA ESASLARI

Amaç

- a. Öğrenci velilerine, çocuklarının gelişim ve ergenlik dönemi özelliklerini, bireysel farklılıklarını anlamalarında yardımcı olmak,
- b. Velilere, öğrencilerin karşılaşılabileceği sorunları anlatmak ve bu sorunlara çözüm üretme noktasında alternatifler göstermek,
- c. Çocukların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişimi konusunda anne- babalara rehberlik yaparak etkili anne baba rollerine uygun tutum ve davranışlarda bulunmalarına yardımcı olmak,
- d. Sağlıklı aile, sağlıklı toplum için anne babaların birbirleriyle ve çocuklarıyla sağlıklı iletişim kurmalarının önündeki engellerin farkındalığını oluşturmak,
- e. Anne babaların çocuklarına istenilen davranış ve alışkanlıkları kazandırabilmelerine, onların kendi kendini denetleyen, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, girişimci, kendini tanıyan, kendini gerçekleştiren çocuklar ve gençler olarak yetişmesine katkıda bulunmaktır.
- f. Modern çağda küreselleşme ve teknolojinin getirmiş olduğu sorunları ile başa çıkma konusunda anne ve babalara bilimsel veriler ışığında yardımcı olmak.
- g. Çocukların duygu ve düşüncelerini anlamalarında ve kuşak farklılığı bağlamında karşılaşılan güçlüklerle çözüm üretme konusunda velilere rehberlik yapmak.

Kapsam

Bu Proje, Anadolu İmam Hatip Liseleri ile İmam Hatip Ortaokullarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin velilerine yönelik anne-baba seminerlerinde Millî Eğitim Müdürlükleri ve Okul Müdürlüklerinin yapacağı işlerle ilgili usul, esas ve çalışmaları kapsar.

Dayanak

Bu Proje, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü misyonu, vizyonu, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği.

1. Projenin Hedef Kitlesi

Anadolu İmam Hatip Liseleri ile İmam Hatip Ortaokullarında okuyan öğrenci velileri.

2.Projenin Uygulanma Tarihi

Proje, 2015-2016 Eğitim öğretim yılı Mart-Nisan ayları içinde gerçekleştirilecektir.

3. Projenin Uygulama Esasları ve Stratejiler

1. Proje, okul müdürü başkanlığında oluşan "Anne- Baba Roller Proje Ekibi" tarafından koordine edilecektir. Okul Proje Ekibi; Okul müdürü, bir müdür yardımcısı, rehber öğretmenler, iki öğretmen, okul aile birliği başkanı ve bir üye, okul öğrenci meclisi başkanından oluşur.

2. Projeye, valilik, üniversiteler, kaymakamlık, il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri, halk eğitim merkezi müdürlüğü, STK ve yerel yönetimler, rehberlik ve araştırma merkezleri, müftülükler, aile ve sosyal politikalar il müdürlükleri, ilahiyat fakülteleri ve eğitim fakültelerinin katkıları sağlanır.

3. Okul proje ekibi tarafından sunum, afiş, broşür, basın ve sosyal medya aracılığıyla projenin tanıtımı yapılır.

4. Velilere yönelik yapılacak anketler ve görüşmelerle ihtiyaç analizi yapıp velilerin toplantılara katılım durumu değerlendirilir.

5. Okul proje ekibi, Genel Müdürlüğümüzce belirlenen konular arasından, mevcut durum analizlerinden yola çıkarak önceliklendirmeleri yapar, işlenecek konuları belirler ve eylem planlarını oluşturur.

6. Eylem planlarının hazırlanmasında aşağıdaki aşamalar takip edilir:

a. Velilerin katılımını sağlamak için davet mektupları yazılır. (Ek:2)

b. Bütün öğrenci velileri davet edilir ve velilerinin azami düzeyde katılımlarının sağlanmasına gayret gösterilir.

c. Aktif ve etkin katılımın sağlanması için saat ve süre ayarlaması velilerin de talepleri doğrultusunda planlanır.

d. Seminerlerin verimli ve etkili bir şekilde uygulanması için eğitim ortamları uygun hale getirilir.

e. Proje uygulamaları okul dışında da yapılabilecektir.

f. Kısa film, örnek olay, fon müziği vb. görsel ve işitsel materyallerin kullanımına özen gösterilir.

Sunumlarda öğrencilerin aktif rol aldığı drama yönteminden de istifade edilebilir.

g. Seminerlere katılmayan velilerle görüşmelerde bulunularak aile ziyaretleri gerçekleştirilir.

ğ. Eğitimin sonunda velilere ve katılımcılara memnuniyet anketleri uygulanır. (EK:3)

h. Bütün çalışmalar PUKÖ (planla-uygula-kontrol et-önlem al) döngüsüne göre gerçekleştirilir.

ı. Yapılan bütün etkinlikler, fotoğraflanarak okulun web sitesinde yayınlanır.

i. Seminerler sonunda katılımcılara katılım belgeleri düzenlenir ve törenle katılımcılara takdim edilir.

(Ek:4)

j. Söz konusu etkinlikler okul ve çevre şartları, öğrenci ve veli profili göz önünde bulundurularak yapılır.

k. Proje uygulamaları neticesinde, 02-15 Mayıs 2016 tarihleri arasında Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Roller Projesi Ayrıntılı Sonuç Raporu dogm.meb.gov.tr ve anket.meb.gov.tr bağlantı adreslerinde aktifleşecek ve okullar tarafından online olarak yalnızca bir kez doldurulacaktır.

l. Her okul yapılan etkinliklere dair **10 adet** görseli (dijital olarak) 4 Mayıs 2016 tarihine kadar ilçe/il milli eğitim müdürlüklerinin din öğretimi şubesine gönderecektir. İl Milli Eğitim Müdürlükleri projeye ait görsel materyaller arasından seçim yaparak okulların isimleri yazılmak suretiyle toplamda **en fazla 60** adet fotoğrafı bir CD/DVD ile birlikte 10 Mayıs 2016 Salı günü mesai bitimine kadar resmi yazıyla Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne gönderecektir.

m. Eğitim faaliyeti Mart-Nisan ayları içinde 3 ayrı haftada, haftada bir gün olmak üzere gerçekleşecektir. Velilerin katılım durum analizinden sonra seminerlerin hangi günlerde yapılacağı proje ekibi tarafından tespit edilir ve maksimum düzeyde velinin katılımının sağlanması için gerekli tedbirler alınır. Her gün için 2 seminer olmak üzere toplam 6 seminer planlanır.

n. Proje ekibi, ihtiyaç analizinden sonra aşağıdakilerden altı (6) konu seçer, birikimi ve tecrübesi olan öğretmen, akademisyen ve uzman kişiler tarafından seminerlerin verilmesini sağlar. Anne- Baba Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular da işlenebilir.

Seminer Konuları:

1. Gençlik dönemi ve sorunları
2. Ergenlik dönemi ve özellikleri, ergenlikte davranış bozuklukları ve çözüm yolları
3. Çocukluk ve gençlik döneminde din eğitimi
4. Ergenlerde dînî tutum ve davranışlar
5. Televizyon, cep telefonu, internet ve sosyal medya (fırsatlar ve tehditler)
6. Aile içi iletişim
7. Öğretmen-öğrenci-veli iletişimi
8. Karakter eğitimi
9. Çocuğun eğitiminde ailenin önemi
10. Çocuklarda ahlâkî gelişim
11. Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele
12. İletişim sorunları, anlaşmazlık ve arabuluculuk
13. Yaygın anne baba tutumları
14. Aile içi şiddet/kadına yönelik şiddetin önlenmesi/şiddetle mücadele
15. Sağlıklı birey / sağlıklı beslenme
16. Bir eğitim kurumu olarak aile
17. Okul Anne- Baba Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular

Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi Değerlendirme Anketi

Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini Projesi uygulamalarına ait değerlendirme anketine okul idaresi tarafından yalnızca bir kez giriş yapılacaktır. Birden fazla giriş yapmaya sistem imkan tanımamaktadır.

1- Okulun bulunduğu il/ilçeyi seçiniz.

2- Okulun türünü seçiniz.

3- Okulun adını seçiniz.

4- Seminerlerin yapıldığı haftaları seçiniz.

- Mart 1. Hafta
- Mart 2. Hafta
- Mart 3. Hafta
- Mart 4. Hafta
- Nisan 1. Hafta
- Nisan 2. Hafta
- Nisan 3. Hafta
- Nisan 4. Hafta

5- Seminerlerin yapıldığı yeri seçiniz.

- Okul Konferans Salonu
- Okul Spor Salonu
- Okul Kütüphanesi
- Kültür Merkezi
- Halk Eğitim Merkezi
- Diğer

6- Velilere davet mektubu gönderilme durumunu seçiniz.

- Gönderildi
- Gönderilmedi

7- Davet mektubu gönderilen toplam veli sayısını giriniz.

8- Okul mevcudunu giriniz.**9- 1. seminerin konusunu seçiniz.**

- Gençlik dönemi ve sorunları
- Ergenlik dönemi ve özellikleri, ergenlikte davranış bozuklukları ve çözüm yolları
- Çocukluk ve gençlik döneminde din eğitimi
- Ergenlerde dînî tutum ve davranışlar
- Televizyon, cep telefonu, internet ve sosyal medya (fırsatlar ve tehditler)
- Aile içi iletişim
- Öğretmen-öğrenci-veli iletişimi
- Karakter eğitimi
- Çocuğun eğitiminde ailenin önemi
- Çocuklarda ahlâkî gelişim
- Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele
- İletişim sorunları, anlaşmazlık ve arabuluculuk
- Yaygın anne baba tutumları
- Aile içi şiddet/kadına yönelik şiddetin önlenmesi/şiddetle mücadele
- Sağlıklı birey / sağlıklı beslenme
- Bir eğitim kurumu olarak aile
- Okul Anne- Baba Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular

10- 1.semineri veren kişinin görevi/ünvanı seçiniz.

- Akademisyen
- Meslek Dersi Öğretmeni
- PDR/Rehberlik Öğretmeni
- Branş Öğretmeni
- Okul İdarecisi
- Psikolojik Danışman
- İl/ilçe Müftüsü
- Vaiz/Vaize
- Uzman
- Diğer

11- 1. Seminerin toplam katılımcı sayısını giriniz.**12- 1. seminer sonunda memnuniyet anketinin uygulanma durumunu seçiniz.**

- Uygulandı

Uygulanmadı

13- 1. seminerin verimliliğini puanlayınız. (En Fazla 5 puan)

- 1
 2
 3
 4
 5
-

14- 2. seminerin konusunu seçiniz.

- Gençlik dönemi ve sorunları
 Ergenlik dönemi ve özellikleri, ergenlikte davranış bozuklukları ve çözüm yolları
 Çocukluk ve gençlik döneminde din eğitimi
 Ergenlerde dînî tutum ve davranışlar
 Televizyon, cep telefonu, internet ve sosyal medya (fırsatlar ve tehditler)
 Aile içi iletişim
 Öğretmen-öğrenci-veli iletişimi
 Karakter eğitimi
 Çocuğun eğitiminde ailenin önemi
 Çocuklarda ahlâkî gelişim
 Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele
 12. İletişim sorunları, anlaşmazlık ve arabuluculuk
 İletişim sorunları, anlaşmazlık ve arabuluculuk
 Yaygın anne baba tutumları
 Aile içi şiddet/kadına yönelik şiddetin önlenmesi/şiddetle mücadele
 Sağlıklı birey / sağlıklı beslenme
 Bir eğitim kurumu olarak aile
 Okul Anne- Baba Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular
-

15- 2.semineri veren kişinin görevi/ünvanını seçiniz.

- Akademisyen
 Meslek Dersi Öğretmeni
 PDR/Rehberlik Öğretmeni
 Branş Öğretmeni
 Okul İdarecisi
 Psikolojik Danışman
 İl/ilçe Müftüsü
 Vaiz/Vaize
 Uzman

Diğer

16- 2.Seminerin toplam katılımcı sayısını giriniz.

17- 2. seminer sonunda memnuniyet anketinin uygulanma durumunu seçiniz.

- Uygulandı
 Uygulanmadı

18- 2. seminerin verimliliğini puanlayınız. (En Fazla 5 puan)

- 1
 2
 3
 4
 5

19- 3. seminerin konusunu seçiniz.

- Gençlik dönemi ve sorunları
 Ergenlik dönemi ve özellikleri, ergenlikte davranış bozuklukları ve çözüm yolları
 Çocukluk ve gençlik döneminde din eğitimi
 Ergenlerde dînî tutum ve davranışlar
 Televizyon, cep telefonu, internet ve sosyal medya (fırsatlar ve tehditler)
 Aile içi iletişim
 Öğretmen-öğrenci-veli iletişimi
 Karakter eğitimi
 Çocuğun eğitiminde ailenin önemi
 Çocuklarda ahlâkî gelişim
 Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele
 İletişim sorunları, anlaşmazlık ve arabuluculuk
 Yaygın anne baba tutumları
 Aile içi şiddet/kadına yönelik şiddetin önlenmesi/şiddetle mücadele
 Sağlıklı birey / sağlıklı beslenme
 Bir eğitim kurumu olarak aile
 Okul Anne- Baba Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular

20- 3.semineri veren kişinin görevi/ünvanını seçiniz.

Akademisyen

- Meslek Dersi Öğretmeni
- PDR/Rehberlik Öğretmeni
- Branş Öğretmeni
- Okul İdarecisi
- Psikolojik Danışman
- İl/ilçe Müftüsü
- Vaiz/Vaize
- Uzman
- Diğer

21- 3.Seminerin toplam katılımcı sayısını giriniz.

1 ▼

22- 3. seminer sonunda memnuniyet anketinin uygulanma durumunu seçiniz.

- Uygulandı
- Uygulanmadı

23- 3. seminerin verimliliğini puanlayınız. (En Fazla 5 puan)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

24- 4. seminerin konusunu seçiniz.

- Gençlik dönemi ve sorunları
- Ergenlik dönemi ve özellikleri, ergenlikte davranış bozuklukları ve çözüm yolları
- Çocukluk ve gençlik döneminde din eğitimi
- Ergenlerde dînî tutum ve davranışlar
- Televizyon, cep telefonu, internet ve sosyal medya (fırsatlar ve tehditler)
- Aile içi iletişim
- Öğretmen-öğrenci-veli iletişimi
- Karakter eğitimi
- Çocuğun eğitiminde ailenin önemi
- Çocuklarda ahlâkî gelişim
- Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele
- İletişim sorunları, anlaşmazlık ve arabuluculuk
- Yaygın anne baba tutumları
- Aile içi şiddet/kadına yönelik şiddetin önlenmesi/şiddetle mücadele

- Sağlıklı birey / sağlıklı beslenme
 - Bir eğitim kurumu olarak aile
 - Okul Anne- Baba Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular
-

25- 4.semineri veren kişinin görevi/ünvanını seçiniz.

- Akademisyen
 - Meslek Dersi Öğretmeni
 - PDR/Rehberlik Öğretmeni
 - Branş Öğretmeni
 - Okul İdarecisi
 - Psikolojik Danışman
 - İl/ilçe Müftüsü
 - Vaiz/Vaize
 - Uzman
 - Diğer
-

26- 4.Seminerin toplam katılımcı sayısını giriniz.

1 ▼

27- 4. seminer sonunda memnuniyet anketinin uygulanma durumunu seçiniz.

- Uygulandı
 - Uygulanmadı
-

28- 4. seminerin verimliliğini puanlayınız. (En Fazla 5 puan)

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
-

29- 5. seminerin konusunu seçiniz.

- Gençlik dönemi ve sorunları
- Ergenlik dönemi ve özellikleri, ergenlikte davranış bozuklukları ve çözüm yolları
- Çocukluk ve gençlik döneminde din eğitimi
- Ergenlerde dînî tutum ve davranışlar
- Televizyon, cep telefonu, internet ve sosyal medya (fırsatlar ve tehditler)
- Aile içi iletişim
- Öğretmen-öğrenci-veli iletişimi

- Karakter eğitimi
 - Çocuğun eğitiminde ailenin önemi
 - Çocuklarda ahlâkî gelişim
 - Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele
 - İletişim sorunları, anlaşmazlık ve arabuluculuk
 - Yaygın anne baba tutumları
 - Aile içi şiddet/kadına yönelik şiddetin önlenmesi/şiddetle mücadele
 - Sağlıklı birey / sağlıklı beslenme
 - Bir eğitim kurumu olarak aile
 - Okul Anne- Baba Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular
-

30- 5.semeneri veren kişinin görevi/ünvanını seçiniz.

- Akademisyen
 - Meslek Dersi Öğretmeni
 - PDR/Rehberlik Öğretmeni
 - Branş Öğretmeni
 - Okul İdarecisi
 - Psikolojik Danışman
 - İl/ilçe Müftüsü
 - Vaiz/Vaize
 - Uzman
 - Diğer
-

31- 5.Seminerin toplam katılımcı sayısını giriniz.

1 ▼

32- 5. seminer sonunda memnuniyet anketinin uygulanma durumunu seçiniz.

- Uygulandı
 - Uygulanmadı
-

33- 5. seminerin verimliliğini puanlayınız. (En Fazla 5 puan)

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
-

34- 6. seminerin konusunu seçiniz.

- Gençlik dönemi ve sorunları
- Ergenlik dönemi ve özellikleri, ergenlikte davranış bozuklukları ve çözüm yolları
- Çocukluk ve gençlik döneminde din eğitimi
- Ergenlerde dînî tutum ve davranışlar
- Televizyon, cep telefonu, internet ve sosyal medya (fırsatlar ve tehditler)
- Aile içi iletişim
- Öğretmen-öğrenci-veli iletişimi
- Karakter eğitimi
- Çocuğun eğitiminde ailenin önemi
- Çocuklarda ahlâkî gelişim
- Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele
- İletişim sorunları, anlaşmazlık ve arabuluculuk
- Yaygın anne baba tutumları
- Aile içi şiddet/kadına yönelik şiddetin önlenmesi/şiddetle mücadele
- Sağlıklı birey / sağlıklı beslenme
- Bir eğitim kurumu olarak aile
- Okul Anne- Baba Proje Ekibi tarafından belirlenecek özgün konular

35- 6.semeneri veren kişinin görevi/ünvanını seçiniz.

- Akademisyen
- Meslek Dersi Öğretmeni
- PDR/Rehberlik Öğretmeni
- Branş Öğretmeni
- Okul İdarecisi
- Psikolojik Danışman
- İl/ilçe Müftüsü
- Vaiz/Vaize
- Uzman
- Diğer

36- 6.semenerin toplam katılımcı sayısını giriniz.**37- 6. seminer sonunda memnuniyet anketinin uygulanma durumunu seçiniz.**

- Uygulandı
- Uygulanmadı

38- 6. seminerin verimliliğini puanlayınız. (En Fazla 5 puan)

- 1
 2
 3
 4
 5

39- 1.ve 2. seminer sonu katılım belgesi verme durumunu seçiniz.

- Verildi
 Verilmedi

40- 3.ve 4. seminer sonu katılım belgesi verme durumunu seçiniz.

- Verildi
 Verilmedi

41- 5.ve 6. seminer sonu katılım belgesi verme durumunu seçiniz.

- Verildi
 Verilmedi

42- Tüm seminerin toplam erkek katılımcı sayısını giriniz.

1 ▾

43- Tüm seminerin toplam kadın katılımcı sayısını giriniz.

1 ▾

44- Tüm seminerin toplam katılımcı sayısını giriniz.

1 ▾

45- Toplam katılımcıların eğitim durumu ilkokul olanların sayısını giriniz.

1 ▾

46- Toplam katılımcıların eğitim durumu lise olanların sayısını giriniz.

1 ▾

47- Toplam katılımcıların eğitim durumu ortaokul olanların sayısını giriniz.

1 ▾

48- Toplam katılımcıların eğitim durumu üniversite olanların sayısını giriniz.

1 ▾

49- Toplam katılımcıların eğitim durumu yüksek lisans olanların sayısını giriniz.

50- Tüm katılımcıların yaş aralığı 20-30 olanların sayısını giriniz.

51- Tüm katılımcıların yaş aralığı 30-40 olanların sayısını giriniz.

52- Tüm katılımcıların yaş aralığı 40-50 olanların sayısını giriniz.

53- Tüm katılımcıların yaş aralığı 50-60 olanların sayısını giriniz.

54- Tüm katılımcıların yaş aralığı 60-90 olanların sayısını giriniz.

55- Genel deęerlendirmelerden 6 tanesini seçiniz.

- Verilen seminerler için gönderilen konuların sayısı yeterlidir.
- Verilen seminerler için gönderilen konularının sayısı artırılmalıdır.
- Verilen seminerler için gönderilen konularının sayısı azaltılmalıdır.
- Verilen seminer sayıları 6 dan fazla olmalıdır.
- Verilen seminer sayıları 6 dan az olmalıdır.
- Verilen seminer sayıları yeterlidir.
- 2 seminerin aynı gün olması verimi olumsuz etkilemiştir.
- 2 seminerin aynı gün olması verimi olumlu etkilemiştir.
- Verilen seminerler okulumuz için etkili olmuřtur.
- Verilen seminerler okulumuz için etkili olmamıştır.
- Seminer veren kişinin nitelięi seminerleri olumlu etkilemiřtir.
- Seminer veren kişinin niteliği seminerlere etkisi olmamıştır,
- Seminer veren kişinin nitelięi seminerleri olumsuz etkilemiřtir.
- Seminerlerin verilmesi için zamanlama olarak Ekim-Kasım ayları uygundur.
- Seminerlerin verilmesi için zamanlama olarak Aralık-Ocak ayları uygundur.
- Seminerlerin verilmesi için zamanlama olarak řubat-Mart ayları uygundur.
- Seminerlerin verilmesi için zamanlama olarak Mart-Nisan ayları uygundur.
- Seminerlerin verilmesi için zamanlama bir döneme yayılmalıdır.
- Seminerlerin verilmesi için zamanlama bir eğitim ğretim yılına yayılmalıdır.

56- Projenin okula etkilerini yazınız.

//

57- Proje kapsamında gelecek yıla yönelik önerilerinizi yazınız.

Yazdır